Facilitation of Learning (FoL) – ENPHE
Good Practice for Physiotherapy Education

1. Title of the Good Practice + Author(s) + e-mail:

Manuelle Untersuchung des Abdomen zur Unterstützung des Clinical Reasoning für Muskuloskelettale Schmerzen.

Barbara Lüscher, barbara.luescher@zhaw.ch

2. Background & Rationale:

Muskuloskelettale Schmerzen haben ihren Ursprung nicht immer aus Muskuloskelettalen Ursachen. Nicht selten bilden sich Probleme der inneren Organe als Muskuloskelettale Schmerzen ab. Deshalb ist es als Physiotherapeut:in wichtig, dass man die die Ursachen von Schmerz korrekt differenzieren kann. Bei vielen Bachelorausbildungen werden die inneren Organe stiefmütterlich behandelt, daher ist es uns ein Anliegen diese Lücke zu schliessen. Dabei geht es hier eher um die Inhalte und nicht darum, wie man es am besten unterrichtet. Es gäbe auf jeden Fall bessere Methoden diese Skills zu lernen.

Translated with MS Copilot:

Musculoskeletal pain does not always have a musculoskeletal origin. Conditions involving the internal organs may also present as musculoskeletal pain. It is therefore essential for physiotherapists to be able to accurately differentiate between potential causes of pain.

In many bachelor's programmes, relatively little attention is paid to the internal organs. We therefore aim to address this gap. The primary focus here is on the content itself rather than on the optimal teaching approach. There are undoubtedly more effective methods for developing these skills.

I categorise my case under the following theme (please tick the appropriate box):

x Clinical reasoning skills
x Blended learning strategies

3. Learning Objectives:

Die Studierenden:

- benennen die **Schmerzlokalisationen** von Abdominalorganen.
- beschreiben die **Schmerzcharakteristika** und **begleitende Symptome und Zeichen** einzelner Organe.
- beschreiben die **häufigsten Pathologien** einzelner Organe.
- können weitere in der **Anamnese** genannte Symptome und Zeichen erfragen, differenziert betrachten und zuordnen.
- führen die **Basisuntersuchung des Abdomens** durch, welche die Inspektion, Auskultation, Perkussion und Palpation umfasst.

Translated with MS Copilot:

The students:

- *identify the pain locations associated with the abdominal organs.*
- *describe the pain characteristics and accompanying symptoms and signs associated with individual organs.*
- *describe the most common pathologies of individual organs.*
- *are able to inquire about additional symptoms and signs mentioned during the patient history, differentiate between them, and relate them to potential underlying causes.*
- *perform a basic abdominal examination, including inspection, auscultation, percussion, and palpation.*

4. Implementation & Description of the Good Practice:

Die Studierenden lernen im 3. Semester des BSc PT anhand eines Blended Learnings, die häufigsten Pathologien und deren klinischen Zeichen von den abdominal Organen. Im 2 Semester haben sie bereits die Lunge und das Herz, sowie die Gefässe im theoretischen und praktischen Unterricht besprochen und Untersuchungstechniken, CR und Behandlungsmöglichkeiten gelernt.
Nach den theoretischen Informationen lernen die Studierenden die praktische Untersuchung im Unterricht, angeleitet von einer Dozentin. Als Modelle dienen Kommilitoninnen. Anhand von Fallbeispielen (auf Papier) wird der CR-Prozess vertieft.

Mittels AI (Brian) führen die Studierenden eine schriftliche Anamnese (C/O) durch. Brian gibt darauf die gespeicherten Antworten und nach der Anamnese ein Feedback über die Durchführung an die Studierende.

Translated with MS Copilot:

In the third semester of the BSc Physiotherapy programme, students learn about the most common pathologies of the abdominal organs and their associated clinical signs through a blended learning approach. In the second semester, they have already covered the lungs, heart, and vascular system in both theoretical and practical classes, including examination techniques, clinical reasoning (CR), and treatment options.

After receiving the theoretical information, students learn how to perform the practical examination during class, under the guidance of a lecturer. Fellow students act as models. The clinical reasoning process is further developed through paper-based case examples.

Using AI (Brian), students conduct a written patient history (C/O). Brian provides predefined responses to their questions and, after completion of the history-taking process, provides students with feedback on how they conducted the patient history.

5. **Evaluation & Feedback:**

Im besten Fall geben sie Kommilitoninnen während dem praktischen Üben Feedback (peer Feedback).

Eine summative Prüfung über die wichtigsten Symptome und Ausstrahlungsgebiete der abdominalen Organe muss bestanden werde.

Auch hier gäbe es innovativere Möglichkeiten 😉

Translated with MS Copilot:

*Ideally, students also provide **peer feedback** to fellow students during the practical exercises.*

*Students are required to pass a **summative assessment** covering the key symptoms and referred pain areas associated with the abdominal organs.*

Here too, there would certainly be opportunities to use more innovative approaches. 😉

6. **Challenges & Solutions:**

Die Studierenden finden es sehr spannend aber auch komplex.

Translated with MS Copilot:

The students find it very interesting, but also quite complex.

7. **Impact & Sustainability**

/

8. **References & Supporting Materials:**

/

If you have any questions about the template, please email: Matthias.eggermont@vub.be

Thank you in advance for completing the template and for your valuable input.

Niki Stolwijk, Anke van Erp, Livia Hoeben en Matthias Eggermont